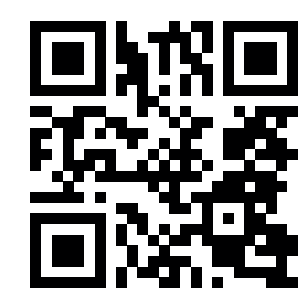


¿Cuáles son los grandes retos que la Sociedad Digital está planteando hoy al sistema educativo?
¿Cómo reconocer a un centro innovador en la Sociedad Digital? ¿Qué rol juega la tecnología como catalizador de la innovación en las aulas?...

Te adelantamos las doce claves de innovación educativa que se desarrollan en la publicación **"Prepara tu Escuela para la Sociedad Digital. Claves para sumarse al cambio"**, que puedes descargar aquí:



Telefonica
FUNDACIÓN

12

CLAVES EDUCATIVAS PARA LA SOCIEDAD DIGITAL



POR DÓNDE EMPEZAR

Liderazgo y compromiso

Soñar con una escuela mejor está a nuestro alcance y cuando se hace con un equipo comprometido, el liderazgo florece.

- ★ En la medida en que la comunidad educativa logra una visión y un compromiso compartido, los centros comienzan su propia transformación.
- ★ Construir un sueño en comunidad hace que los líderes despierten donde menos te lo esperas.



1

LAS ESCUELAS CRECEN CUANDO CRECEN LOS EQUIPOS DE PROFESIONALES QUE LAS COMPONEN.

Diseño de un plan de innovación

Las escuelas crecen con un plan donde: soñar, planificar, hacer, evaluar y celebrar, dibujan un círculo virtuoso para la innovación.

- ★ Las resistencias al cambio o la necesidad de actualización y aprendizaje constante son solo algunas de las razones que obligan a las escuelas a diseñar su estrategia de crecimiento.
- ★ Visión clara, objetivos firmes, indicadores de evaluación, actividades transversales, formación constante, observación, experimentación, análisis, reflexión y empezar de nuevo, mantienen vivo el plan de innovación.



2

EL PLAN DE INNOVACIÓN ES LA HOJA DE RUTA PARA ALCANZAR EL ÉXITO DE TODOS Y CADA UNO DE LOS ALUMNOS.

Aprendizaje basado en proyectos

Si hay una metodología que se ha consolidado como vertebradora del cambio para adaptarse a una sociedad cada vez más digital es el aprendizaje por proyectos.

Destaca por:

- ★ Su capacidad de integrar contenido curricular con desafíos relacionados con la vida real.
- ★ Sus posibilidades para hacer conjugar distintas materias y horarios con la cooperación de alumnos y profesores.
- ★ Su capacidad para impulsar la creación de productos que permitan una evaluación más continua y formativa de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.



3

LA VIDA NO OCURRE EN COMPARTIMENTOS ESTANCOS, EL APRENDIZAJE TAMPOCO. POR ESO LOS PROYECTOS HAN VENIDO PARA INNOVAR EN LAS ESCUELAS.

Aulas cooperativas

Alumnos con alumnos, alumnos con profesores, profesores con alumnos, familias con profesores y un largo etcétera de cooperación aseguran el éxito del proyecto.

- ★ El aprendizaje cooperativo garantiza la vinculación con las tareas y la cohesión emocional con el propio aprendizaje y con el compañero.
- ★ Las escuelas innovadoras buscan fomentar el trabajo en equipo o la creatividad, pero no solo entre sus alumnos, porque los planes de innovación solo se logran con un equipo que da ejemplo y sabe cooperar.



4

LAS CIENCIAS EDUCATIVAS LLEVAN AÑOS DEMOSTRANDO QUE MEJOR APRENDE QUIEN MEJOR ENSEÑA.

EL PROFESOR INNOVADOR

Rol del educador como guía y activador

Y mientras los alumnos aprenden en grupos cooperativos, creando productos con desafíos reales, integrando el contenido de otras áreas, ¿qué ocurre con aquel profesor que explicaba durante una hora entera de clase?

- ★ Se ha transformado en un guía que diseña aprendizaje, acompaña, pregunta, aprende junto a sus alumnos.
- ★ El profesor como guía trabaja con otros compañeros del claustro en el mismo aula y se reparten las funciones para atender las necesidades de todos sus alumnos.



8

CUANDO EN UN AULA APRENDEN ALUMNOS Y PROFESORES POR IGUAL, ¿QUIÉN ES QUIÉN?

Más allá del libro de texto

En el siglo XXI existen, y todavía aparecerán con mayor rapidez, nuevos contenedores de información. Esto significa que:

- ★ Los libros han visto truncado su reinado por las tecnologías de la información y la comunicación.
- ★ Integrar estas herramientas de forma natural e invisible en un ecosistema acostumbrado al papel es uno de los grandes éxitos de las escuelas más innovadoras.
- ★ Las herramientas digitales mejoran y aceleran el potencial de los postulados pedagógicos.



7

UNA TABLETA, UNAS TIJERAS, UN ORDENADOR, LA CARTULINA, UN TELÉFONO MÓVIL, UN CUADERNO, UN CARTABÓN, LA CALCULADORA... EL LIBRO DE TEXTO TAMBIÉN COOPERA.

Encaje curricular en un marco innovador

El proceso de innovación curricular sitúa a la acción tutorial como el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje, habilitando como relevantes:

- ★ Las tutorías docente-alumno,
- ★ Las tutorías escuela-familia,
- ★ El co-aprendizaje alumno-alumno.



6

LOS CENTROS QUE INNOVAN EN LO CURRICULAR Y LO METODOLÓGICO CRECEN AL COMPARTIR CON OTROS SUS EXPERIENCIAS, ÉXITOS Y FRACASOS DESDE UNA ACTITUD "ABIERTA".

Énfasis en las competencias

Las escuelas innovadoras se distinguen por formar a sus alumnos en las competencias para la vida a partir de experiencias de aprendizaje reales y auténticas.

Por ello, se acompaña al estudiante en su proceso de construcción como persona plena favoreciendo en su formación:

- ★ La capacidad crítica, racional y creativa.
- ★ La competencia de "aprender a aprender".
- ★ El compromiso ético y de valores con su entorno personal, local y global.



5

EL CENTRO DA RESPUESTA A LA NECESIDAD COMPETENCIAL DEL ALUMNO EN EL CONTEXTO DE UN MUNDO GLOBALIZADO E INTERACTIVO Y CENTRADO EN EL CONOCIMIENTO.

EL CENTRO

Colaboración entre docentes y centros

Los centros se conectan en red, y también en presencial, para compartir conocimiento entre:

- ★ Equipos de docentes sobre sus prácticas de aula.
- ★ Grupos de docentes para transferirse formación entre iguales.
- ★ Aulas de docentes y alumnos para diseñar, realizar y evaluar proyectos cooperativos.



9

EDUCADORES Y CENTROS UTILIZAN LA TECNOLOGÍA PARA ENRIQUECER, EVALUAR Y MEJORAR SU TRABAJO AL COMPARTIRLO EN RED CON OTROS COLEGAS Y NUEVOS AGENTES.

Redefinición de tiempos y espacios

La organización de la escuela es ahora más horizontal, flexible y diversa.

- ★ La autonomía de centro genera nuevos escenarios y paisajes de aprendizaje multidisciplinares que fomentan la personalización y los intereses de los alumnos.
- ★ Las paredes de las aulas son transparentes, dinámicas e interactivas gracias a los blogs de clase.
- ★ Las aulas de co-docencia y el aprendizaje por proyectos basado en retos han transformado los horarios, las materias y los espacios.



10

LOS CENTROS INNOVADORES SE HAN CONVERTIDO EN LUGARES DE SUEÑOS DE APRENDIZAJE EN LOS QUE HORARIOS, MATERIAS Y ESPACIOS YA NO SON LO QUE ERAN.

Apertura al entorno

El currículo se nutre de actividades frecuentes basadas en el aprendizaje-servicio convirtiendo al centro en un agente activo de cambio social.

- ★ El proyecto educativo de centro supera los límites físicos y organizativos del aula uniendo contextos formales e informales de aprendizaje, aprovechando recursos y herramientas globales, curriculares y extracurriculares.



11

DOCENTES, ALUMNOS, FAMILIAS Y AGENTES EXTERNOS COMPLETAN EL CURRÍCULO Y LO CONECTAN CON LA VIDA FUTURA DE LOS ESTUDIANTES A PARTIR DE LAS REDES Y LAS METODOLOGÍAS COOPERATIVAS.

La tecnología, vía de integración... y palanca de cambio

La Sociedad Digital está contribuyendo de manera determinante a la evolución del proyecto educativo de centro al actuar, desde la ubicuidad, como:

- ★ Agente para la personalización y atención a la diversidad en los aprendizajes.
- ★ Conector entre metodologías y prácticas, clásicas y nuevas.
- ★ Reprodutor en la transferencia y escalabilidad de la innovación.
- ★ Acelerador de los cambios orgánicos en los que se encuentra inmerso el sistema educativo.



12

LA TECNOLOGÍA TRANSFORMA. DÍA A DÍA. LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER DE TODOS LOS CIUDADANOS. LOS CENTROS INNOVADORES APROVECHAN EL CAMBIO CONTINUO PARA INNOVAR.

